

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## **Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков**

**Рабочая программа дисциплины**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**  
Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Психология зависимого поведения

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
  - 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:**

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

**Задачи дисциплины:**

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.7	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<b>Знать:</b> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	<b>Уметь:</b> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.  <b>Владеть:</b> современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков является курсом вариативного блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Клинико-практическая помощь семье и ребенку»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Психогенетика», Психология развития и возрастная психология».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 70 ч., самостоятельная работа обучающихся 92 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лабор. работы	Самост. работа		
1	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения.	6	4	5			10	- Оценка работы на лабораторных занятиях.	
2	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.	6	4	5			10		
3	Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	6	4	5			10		
4	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в	6	3	5		2	10	Оценка работы на лабораторных занятиях. (Коллоквиуме)	

	формировании аддикции.							
5	Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	6	3	4			8	
6	Экзамен	6					18	
7	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения	7	6	8			22	Оценка работы на лабораторных занятиях.  Письменная контрольная работа
8	Принципы терапии аддиктивного поведения	7	6	8			22	Оценка работы на лабораторных занятиях. (Коллоквиуме)
9	Зачет (тест)	7	<b>30</b>	<b>40</b>			<b>110</b>	<b>180</b>

### 3. Содержание дисциплины «Теории психозов в психологии»

Содержание дисциплины (модуля) должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>1.</i>	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их

	<p>классификация*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».</p> <p>Промежуточные аддикции: переедание и голодание*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p> <p>Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России*. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.</p> <p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика.</p> <p>Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика*. Фазы игрового цикла*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости*. Особенности</p>
--	--

		<p>психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*.</p> <p>Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.</p> <p>Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>
2.	<p>Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Классификация характера по Леонгарду и Хорни*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма*.</p> <p>Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*.</p> <p>Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p>
3.	<p>Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии*. Правшество и левшество*. Биохемиоральные концепции формирования аддиктивного поведения*.</p> <p>Оперантное научение и реактивный импринтинг.</p> <p>Психоаналитические теории*. Динамика</p>



		соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.
4.	Принципы терапии аддиктивного поведения	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имажинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.</p> <p>Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.</p> <p>Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.</p> <p>Эмоционально-когнитивная терапия*. Техники АВС*. Методы предотвращения срыва*.</p> <p>Телесно-ориентированная терапия*. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность*.</p> <p>Групповые методы терапии аддиктивного поведения*. Понятие о групповых методах терапии*. Динамика группы*. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой</p>

		терапии*. Программа 12 шагов*.
--	--	--------------------------------

## 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	<i>Лекция 1.</i>  <i>Лабораторная работа 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятиям.</i>
2.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	<i>Лекция 2.</i>  <i>Лабораторная работа 2.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов.</i>  <i>Коллоквиум</i>  <i>Подготовка к коллоквиуму.</i>
3.	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	<i>Лекция 3.</i>  <i>Лабораторная работа 3.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Подготовка к занятиям.</i> <i>Подготовка контрольной работы 2.</i>
4.	Принципы терапии аддиктивного поведения.	<i>Лекция 4.</i>  <i>Лабораторная работа 4.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i>  <i>Коллоквиум</i>  <i>Подготовка к занятиям.</i> <i>Подготовка к коллоквиуму.</i> <i>Подготовка к промежуточному контролю – зачету (тест)</i>

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теории психозов в психологии»**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1.	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	1.Оценка участия в беседе, обсуждении доклада и групповой дискуссии.
2.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	1.Оценка участия в коллоквиуме 1.
3.	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения	1.Оценка участия в беседе, обсуждении доклада и групповой дискуссии. 2.Контрольная работа 2. (самостоятельная работа). 3.Проверка контрольной работы посредством электронной почты
4.	Принципы терапии аддиктивного поведения	1.Оценка участия в коллоквиуме 2. 2.Проверка выполнения теста (итоговая аттестация - зачет)

**1.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль осуществляется в виде оценок выполнения заданий на практических занятиях, участия в групповых дискуссиях и коллоквиумах, а также оценки контрольных работ, выполненных как самостоятельная работа во внеаудиторное время (максимально 60 баллов). Контрольная работа проводится после первого и третьего лабораторного занятия и выявляет качество усвоения обучаемыми учебного материала разделов 1 и 3. Каждая контрольная работа оценивается до 10 баллов. Коллоквиумы проводятся на 2-ом и 4-ом лабораторном занятии и оцениваются по 10 баллов каждый.

Максимальная оценка выступлений на практических занятиях – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний (экзамен) проводится в форме итогового теста, включающего вопросы по всем разделам дисциплины, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу. Максимальная сумма баллов за семестр – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>хорошо</i>		<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

### **5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### *Текущий контроль*

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-3 балла).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### *Промежуточная аттестация (экзамен)*

При проведении промежуточной аттестации (экзамен) студент должен ответить на 40 вопросов теста (вопросы как теоретического, так и практического характера) Вопросы закрытые. Предложены варианты верных и неверных ответов. Обучающийся должен внести в бланк ответов букву, обозначающую вариант правильного ответа в соответствии с номером вопроса.

Количество правильных ответов на тестовые задания равняется числу присваиваемых баллов (1 балл=1% правильных ответов).

### **5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

**Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу**

**«Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков»:**

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
18. Понятие о дисфункциональной семье.
19. Девиации характера и типы воспитания.
20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
21. Понятие о созависимости.
22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
27. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
28. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
29. Психоаналитические основы символдрамы.
30. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
31. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

### Темы для подготовки научных докладов и сообщений

1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
2. Химические виды зависимостей.
3. Немические виды зависимостей.
4. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
5. Роль биологических факторов в формировании аддикции.
6. Роль макрофакторов в формировании аддикции.
7. Роль микросоциальных факторов в формировании аддикции.
8. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко.
9. Отношение к своему телу людей группы риска.
10. Особенности игровой зависимости у молодых людей 20-30 лет
11. Психологические и социальные аспекты алкогольной зависимости.
12. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.
13. Аддиктивное поведение молодежи и его профилактика.
14. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
15. Особенности Я-концепции как фактор формирования аддиктивного поведения.
16. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних
17. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
18. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
19. Отношение к психоактивным веществам на западе и востоке.
20. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
21. Психотерапевтические тактики помощи, созависимой семье.
22. Патологическая азартная игра.
23. Аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции.
24. Аддикция избегания.
25. Работоголизм, аддикция к трате денег.
26. Компьютерные зависимости, интернет-зависимости.
27. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
28. Суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз).
29. Имагинальная терапия.
30. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

### Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения

##### *Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психоактивные вещества, их классификация.
2. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
3. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Установите соответствие между названием препаратов группы каннабиоидов и их сленговыми названиями:

А – гашиш  
 Б – анаша  
 В – марихуана.

(план, травка, дым, шишки, маруся, пластилин, марго, конопа, грязь, пласт, молоко, сено, табакерка)

2. Установите соответствие между названием препаратов группы амфетаминов и их сленговыми названиями:

А – первитин  
 Б – эфедрон

(болт, варево, масло, мультка, джеф, бодяга, винт, шуруп, умный, кристалл, болтушка, скорость, сила)

3. Продолжите перечень типологии токсикоманов: аппликаторщики, ширевые,

4. Продолжите перечень токсических веществ: ингалятные, холинометические, транквилизаторы, кофенизм, \_\_\_\_\_.

5. Продолжите перечень классификаций наркотических веществ и для каждой группы впишите наименования входящих в нее наркотиков:

- по происхождению: \_\_\_\_\_
- по терапевтическому использованию \_\_\_\_\_
- по химическому составу \_\_\_\_\_
- по названию на сленге \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

По 3,4 и 5 вопросам подготовьте краткие письменные ответы.

## **Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
2. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
4. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ

### **Задания для самостоятельной работы:**

Работа осуществляется в микрогруппах, каждая из которых выбирает один из четырех вопросов и готовит доклад с презентационными материалами, которые представляются на практическом занятии по данной теме.

## **Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения**

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.
2. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. По первому вопросу подготовьте обзор культуральных факторов на примере России, которые по вашему мнению имеют прямое или косвенное влияние на



формирование аддикций у современных людей. Также учитывайте половые, демографические и возрастные аспекты.

- По второму вопросу подготовьте устный ответ.

#### **Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции**

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

- Классификация характера по Леонгарду и Хорни (устно).
- Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Продолжите перечень основных мотиваций аддиктивных расстройств по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:
  - противоположная
  - субмиссионная
  - гедонистическая
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Продолжите перечень мотивов поведения подростков, склонных к аддикциям:
  - бегство от невыносимой реальности
  - утрата смысла жизни
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- Продолжите перечень основных подростковых поведенческих реакций: оппозиции, имитации, эмансипации, группирования, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Продолжите перечень психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения: снижение переносимости трудностей повседневной жизни, скрытый комплекс неполноценности, внешняя социабельность, стереотипность поведения, зависимость, тревожность, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Продолжите перечень шести видов «голода» аддиктивной личности по Э.Берну: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### **Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения**

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

- Девиации характера и типы воспитания.
- Семейная генограмма как метод анализа семейной истории зависимого члена семьи.
- Психологические роли в созависимой семье.
- Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

##### ***Задания для самостоятельной работы:***

- Расшифруйте аббревиатуры отклонений в стилях семейного воспитания: ПЖК, ПДК, ФУ, ПМК, НРЧ, РРЧ, ВК, ПНК.
- Проведите мини-исследование и составьте семейную генограмму одного человека из вашего близкого окружения, у которого наблюдается любой вид зависимого поведения.

3. Найдите провокационные «вредные» советы для родителей в рекомендациях «как избавиться от созависимости» среди полезных советов, предложенных Е.В. Змановской (2004) и аргументируйте свой выбор (письменно):
- не перегружайте подростка обязанностями по дому
  - не забывайте, что он еще ребенок, поэтому контролируйте выполнение им заданий
  - контролируйте его жизнь вне дома
  - прослушивайте его телефонные разговоры, там может содержаться полезная для вас информация
  - давайте ему деньги в ограниченных количествах, только на карманные расходы
  - помогайте ему расплачиваться с кредиторами
  - старайтесь не высказывать собственных чувств, а опирайтесь только на логику
  - создайте в семье эмоциональную атмосферу, при которой ребенку хотелось бы возвращаться домой
  - попробуйте убедить сына или дочь в необходимости специальной помощи
  - сконцентрируйтесь на жизни ребенка, отложите свои дела до лучших времен
4. Выпишите признаки созависимых семейных отношений по В.М. Целуйко (2006).
5. Выпишите психопатологические эквиваленты поведения созависимых членов семьи.

### **Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество.
2. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
3. Психоаналитические теории.
4. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов.
5. Эффективность механизмов психологической защиты.
6. Адаптация и дезадаптация

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьте устный ответ на вопрос о значении межполушарной асимметрии в формировании аддикций.
2. По вопросам 2 и 3 подготовьте научные сообщения.
3. Вставьте в тексте на месте пробела механизм защиты поврежденного ЭГО аддикта по Г.В. Старшенбауму:
  - занимая центральное место в жизни аддикта, объект аддикции \_\_\_\_\_
  - благодаря \_\_\_\_\_ аддикт тотально и безраздельно контролирует избранный объект
  - чтобы сохранить контроль над внутренним и внешним миром, расщепленное сознание прибегает к \_\_\_\_\_, игнорируя наличие аддикции и ее опасность
  - обладая интроектом, аддикт может позволить себе \_\_\_\_\_ объект аддикции, чтобы не испытывать зависть к его силе
  - невыносимый страх перед опасностью удается блокировать с помощью \_\_\_\_\_, вызывающей чувство азарта с эйфорией от переживания своего бесстрашия, обеспеченной выбросом внутреннего наркотика – эндорфина
  - избежать чувства унижительной зависимости помогает \_\_\_\_\_.

*(отрицание, идеализация, интроекция, обесценивание, псевдонезависимость, контрфобия).*

## **Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
2. Фазы игрового цикла.
3. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
4. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. По первому вопросу подготовьте научные сообщения на следующие темы: «Клиника пивного алкоголизма», «Клиника мужского и женского алкоголизма», «Клиника традиционного алкоголизма», «Клиника наркоманий», «Клиника токсикоманий», «Клиника нехимических зависимостей (игровая, шопоголизм, трудовогоголизм, любовная аддикция, телевизионная, зависимость от ЗОЖ, религиозная и т.д., кроме пищевых и сексуальных на выбор)», «Клиника сексуальных аддикций», «Клиника пищевых аддикций» с обязательным описанием этапов формирования, стадийности течения, психопатологических феноменов, сопровождающих каждую стадию.
2. Заполните пробелы в высказывании: интернет-аддикции – это зависимость от компьютера, патологическая привязанность к \_\_\_\_\_, онлайн-аукционам, электронным покупкам, зависимость от «\_\_\_\_\_ -отношений», зависимость от \_\_\_\_\_.
3. Продолжите перечень признаков гемблинга: постоянная увлеченность, вытеснение прежних интересов, потеря контроля, дискомфорт вне игровой ситуации, снижение игровой толерантности, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Опишите (устно) проявления абстиненции при разных аддикциях.
5. Опишите (письменно) задачи психологического консультирования аддикта и его ближайшего окружения в зависимости от этапа формирования аддикции.
6. Опишите (письменно) задачи психотерапевтической помощи аддикту в зависимости от этапа формирования аддикции.

## **Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения**

### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
2. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
3. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.
4. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьте научное сообщение с презентационными материалами по одной из следующих тем: «Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей поведенческой терапии в

рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей экзистенциально-гуманистической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с аддиктами» , «Использование идей телесно-ориентированной терапии в рамках работы психолога с аддиктами»

2. По 3 и 4 вопросам подготовьте устные ответы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы:

#### Основная литература

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход. Издательство: Феникс, 2014 г. Серия: Социальный проект. ID товара: 438176. ISBN: 978-5-222-22854-8
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. Монография. Издательство: Издательский сервис, 2012 г. ID товара: 366563. ISBN: 978-5-98425-054-2
3. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
4. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой зависимости	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.	3	3
2	Аддиктология: настольное руководство.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.	М. : ОППЛ, 2012. – 573 с	1-4	3
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-4	3
4	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М., 2002	1-4	3
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-4	3
6	Психология и	Старшенбаум	М., 2006	4	3

	психотерапия зависимостей	Г.В.			
--	------------------------------	------	--	--	--

## 6.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
  2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
  3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
  4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
  5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
  6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
  8. <http://elibrary.ru/> - научная
  9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
- <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс,

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### 7.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Методические указания представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

#### **Раздел 1 (2 ч.). Лабораторная работа № 1. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.**

**Цель занятия:** Сформировать представления о характеристиках аддиктивного поведения, эпидемиология и клинике аддиктивного поведения при различных видах зависимости; о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения

**Форма проведения** – Групповая дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация\*. Психопатологические феномены при употреблении различных

психоактивных веществ\*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».

Промежуточные аддикции: переедание и голодание\*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России\*. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции\*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке\*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ\*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения\*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения\*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.

Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика\*. Фазы игрового цикла\*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости\*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости\*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.

Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие.	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	1-8	8

1.

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой зависимости	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.	7	8
2	Аддиктология:	Короленко	М. : ОПШЛ,	1-8	8

	настольное руководство.	Ц.П., Дмитриева Н.В.	2012. – 573 с		
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-8	8
4	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М., 2002	1-8	8
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-8	8
6	Психология и психотерапия зависимостей	Старшенбаум Г.В.	М., 2006	8	8

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

**Раздел 2 (2 ч.) Лабораторная работа № 2** Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведенияэ

**Цель занятия:** сформировать представления о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; о семье как факторе риска формирования аддиктивного поведения.

**Форма проведения** – Коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения на коллоквиуме:**

Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого

поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Классификация характера по Леонгарду и Хорни\*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения\*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания\*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма\*.

Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье\*. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта\*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие.	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	1-4	3

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой зависимости	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.	1-4	3
2	Аддиктология: настольное руководство.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.	М. : ОППЛ, 2012. – 573 с	1-4	3
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-4	3
4	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М., 2002	1-4	3
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-4	3
6	Психология и психотерапия зависимостей	Старшенбаум Г.В.	М., 2006	4	3



**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

**Раздел 3 (2 ч.) Лабораторная работа № 3. (2 ч)** Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.

**Цель занятия:** изучить биологические и психологические концепции формирования аддиктивного поведения

**Форма проведения** – Развернутая беседа с обсуждением доклада (практическое занятие)

**Вопросы для обсуждения и контрольной работы:**

Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии\*. Правшество и левшество\*. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения\*. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории\*. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация..

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие.	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	1-4	3

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия,	3	3

	зависимости		2011. – 336 с.		
2	Аддиктология: настольное руководство.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.	М. : ОППЛ, 2012. – 573 с	1-4	3
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-4	3
4	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М., 2002	14	3
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-4	3
6	Психология и психотерапия зависимостей	Старшенбаум Г.В.	М., 2006	4	3

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

#### **Раздел 4 (2 ч.). Лабораторная работа № 4. (2 ч) Принципы терапии аддиктивного поведения.**

**Цель занятия:** изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

**Форма проведения** – коллоквиум (лабораторное занятие)

#### **Вопросы для обсуждения на коллоквиуме 2:**

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные

алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.

Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.

Эмоционально-когнитивная терапия\*. Техники АВС\*. Методы предотвращения срыва\*.

Телесно-ориентированная терапия\*. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека\*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность\*.

Групповые методы терапии аддиктивного поведения\*. Понятие о групповых методах терапии\*. Динамика группы\*. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии\*. Программа 12 шагов\*.

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1.	Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие.	Змановская Е.В., Рыбников В.Ю.	СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	1-4	3

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой зависимости	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.	3	3
2	Аддиктология: настольное руководство.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.	М. : ОППЛ, 2012. – 573 с	1-4	3
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-4	3
4	Аддиктивное	Гоголева А.В.	М., 2002	1-4	3

	поведение и его профилактика				
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-4	3
6	Психология и психотерапия зависимостей	Старшенбаум Г.В.	М., 2006	4	3

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная
9. <http://book.ru/> - электронная библиотека
10. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.

**а. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины « Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков»**

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к лекции №1.</i>	1. Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	<b><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b>
<i>Подготовка к лабораторному занятию 1.</i>	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей.	<b><i>Материалы (конспект) лекции № 1. Смотри список основной и дополнительной</i></b>

	<p>Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».</p> <p>Промежуточные аддикции: переядание и голодание*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p> <p>Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России*. Значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ*.</p> <p>Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и</p>	<p><i>литературы</i></p>
--	--	--------------------------

	<p>волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*.</p> <p>Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*.</p> <p>Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.</p> <p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика.</p> <p>Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика*. Фазы игрового цикла*.</p> <p>Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>	
<p><i>Подготовка к лекции № 2</i></p>	<p>Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p><b><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b></p>
<p><i>Подготовка к лабораторн</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов</p>	<p><b><i>Материалы (конспект) лекции №2.</i></b></p> <p><b><i>Смотри список основной и</i></b></p>

<p>ому занятию 2.</p>	<p>аддикций. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Классификация характера по Леонгарду и Хорни*.</p> <p>Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма*.</p> <p>Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*.</p> <p>Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта*.</p> <p>Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p>	<p><i>дополнительной литературы</i></p>
<p>Подготовка к лекции 3.</p>	<p>Основные вопросы для обсуждения: Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения</p>	<p><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></p>

<p><i>Подготовка к лабораторной занятию 3.</i></p>	<p>Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии*. Правшество и левшество*. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения*. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории*. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.</p>	<p><b>Материалы (конспект) лекции № 3.</b> <b>Смотри список основной и дополнительной литературы</b></p>
<p><i>Подготовка к лекции 4.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения: <b>Принципы терапии аддиктивного поведения.</b></p>	<p><b>Смотри список основной и дополнительной литературы</b></p>
<p><i>Подготовка к лабораторной занятию 4.</i></p>	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском</p>	<p><b>Смотри список контрольных вопросов.</b></p> <p><b>Смотри список основной и дополнительной литературы</b></p>



	(новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация.	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации – зачету - тесту</i>		
<i>Итого:</i>		
<i>Итого по дисциплине</i>		

#### **в. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

##### **Методические рекомендации к написанию контрольной работы:**

###### *Требования к содержанию:*

- ответы на вопросы должны быть исчерпывающими, раскрывающими основное содержание темы;
- не допускается прямое цитирование учебника, учебного пособия или электронного ресурса;
- при подготовке контрольной работы следует обратить внимание на постановку вопроса: охарактеризовать, сравнить и т.д.

###### *Требования к оформлению:*

Контрольная работа высылается на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лекции или семинарского занятия, на котором обсуждались соответствующие темы.

В названии файла, содержащего контрольную работу должны быть указаны:

- номер и содержание вопросов;
- фамилия студента - автора контрольной работы

Объем контрольной работы: от 2-х до 4-х страниц, шрифт 12, Times New Roman

Для прохождения дисциплины (для лекций) требуется аудитория, которая оборудована доской и компьютером для демонстрации наиболее важных моментов лекции.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии. Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:**

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

**Задачи дисциплины:**

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

**Дисциплина «Психология зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-4.7	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	<b>Знать:</b> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	<b>Уметь:</b> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.  <b>Владеть:</b> современными представлениями о природе

		зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена и зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель

подпись

расшифровка подписи

*dama*